

SCHOOLGIDS



IBS De Vijgenboom

**23
24**

020 211 7486

WWW.IBSDEVIJGENBOOM.NL

INFO@IBSDEVIJGENBOOM.NL

VOORWOORD

Assalaamoe alaikoem

Beste ouder(s)/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van IBS De Vijgenboom. Net zoals bomen, beginnen onze leerlingen als kleine zaadjes vol potentieel. Samen met u als ouders bieden wij de vruchtbare grond waarin zij kunnen wortelen en groeien. Met liefdevolle zorg en aandacht geven wij hen de voedingsstoffen en waarden mee die nodig zijn om hun wortels diep te verankeren in kennis, moraliteit en karaktervorming.

Onze toegewijde leerkrachten spelen een essentiële rol door de kennis die zij overdragen; deze zijn als zonnestralen die de jonge boompjes koesteren en stimuleren. Zij creëren een veilige en inspirerende atmosfeer waarin onze leerlingen hun takken kunnen uitstrekken, zichzelf kunnen uiten en hun talenten kunnen ontwikkelen. Door hen te ondersteunen en uit te dagen, geven wij hen de ruimte om te groeien en te bloeien.

Gedurende hun schooljaren doorlopen onze leerlingen verschillende fases, vergelijkbaar met de seizoenen die de groei van een boom markeren. Ze ervaren de lente van ontdekking en verwondering, de zomer van groeiende kennis en vaardigheden, de herfst van reflectie en evaluatie, en uiteindelijk de winter van de voorbereiding op de volgende fase van hun leven.

Net zoals bomen onderling verbonden zijn in een bos, creëren wij een hechte gemeenschap waarin leerlingen elkaar ondersteunen en van elkaar leren. We moedigen hen aan om elkaars verschillen te omarmen en te respecteren, omdat dit ons geloof weerspiegelt en een fundament legt voor een harmonieuze samenleving.

Wij vragen Allah, de Verhevene, om Zijn Zegeningen en Leiding voor onze school, onze leerlingen en ouders. Moge Hij ons allen begeleiden op ons pad van groei, kennis en geloof, amien.

Wa alaikoem assalaam,

Siham Laouikili
Directeur



INHOUDSOPGAVE

Schoolgegevens	4
Informatie over het bevoegd gezag	4
Gebouw en omgeving	5
Aanmeldprocedure	5
Inleiding	6
1 Identiteit van onze school	9
1.1 Onze Missie	9
1.2 Visie	10
1.3 Ambitie	10
1.4 Leerlingpopulatie	10
1.5 Samenstelling team	11
2 Onderwijsproces	12
2.1 Aanbod	12
2.2 Zicht op ontwikkeling	15
2.3 Pedagogisch didactisch handelen	15
2.4 Onderwijstijd	16
2.5 Eten en drinken	16
2.6 Gymles	17
2.8 Afsluiting	17
2.9 Resultaten	18
2.10 Belangrijke data	19
3 Veiligheid en schoolklimaat	20
3.1 Veiligheid	20
4 Kwaliteitszorg	22
5. Ouders	23
5.1 Communicatie	23
5.2 Ouderbetrokkenheid	24
5.3 Klachtenregeling	25
6 Onze Islamitische identiteit	27
6.1 Onze identiteit	27
6.2 In de praktijk	27
Infoblad	30
Notities	31

SCHOOLGEGEVENS

BEZOEKADRES

President Brandstraat 27-29
1091 XD
Amsterdam

ALGEMEEN

info@ibsdevijgenboom.nl
020 211 7486
www.ibsdevijgenboom.nl

DIRECTIE

Siham Laouikili
directie@ibsdevijgenboom.nl

SCHOLEN OP DE KAART

www.scholenopdekaart.nl en
zoek op **De Vijgenboom**

DAGELIJKS BESTUURDER

O. Abdelmalek
E-mail: o.abdelmalek@stichtingiba.nl
www.stichtingiba.nl



Informatie over het bevoegd gezag

Stichting Islamitisch Basisonderwijs Amsterdam (Stichting IBA) is het schoolbestuur van onze school. Stichting IBA heeft zichzelf tot doel gesteld het oprichten en in standhouden van basisscholen op islamitische grondslag waar onderwijskwaliteit op de eerste plek staat.

Het bieden van kwalitatief onderwijs zien wij als ons fundament. Daarmee dienen we een publiek doel. Dat schept een bijzondere verantwoordelijkheid. De focus ligt daarom altijd op het ontwikkelen van die cognitieve vaardigheden en gedragingen die leerlingen de juiste bagage meegeven om hun schoolcarrière succesvol te doorlopen. Daar waar kwalitatief onderwijs en een islamitische identiteit elkaar vinden, daar vind je stichting IBA.

Stichting IBA is lid van de koepelorganisatie voor islamitisch basisonderwijs (ISBO). Tevens is Stichting IBA bestuurlijk aangesloten bij de het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Stichting IBA kent een dagelijks bestuur dat verantwoordelijk is voor het besturen van de organisatie en belast is met de dagelijkse leiding. Stichting IBA kent tevens een Algemeen bestuur dat toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs en het beheer van middelen.



Gebouw en omgeving

De school is gevestigd in de wijk Transvaal in Amsterdam-Oost. De school beschikt over een ruim schoolplein dat alleen via het schoolgebouw betreden kan worden. Hierdoor is het een veilige plek voor de leerlingen om buiten te spelen.

Het schoolgebouw beschikt over tien klaslokalen, een speellokaal, meerdere leerpleinen in de gang en diverse ruimtes voor stafleden en disciplines. De gymzaal waar de basisschool gebruik van maakt ligt op minder dan 1 minuut loopafstand van de school.

Aanmeldprocedure

Heeft u na het lezen van deze schoolgids interesse in IBS De Vijgenboom als school voor uw kind(eren)? Dan kunt u uw interesse kenbaar maken via het formulier op de website. Daarbij vult u uw contactgegevens in en gegevens van uw kind(eren). Onze officemanager neemt dan contact met u op voor de verdere aanmeldprocedure.



INLEIDING

De basisschool, de naam zegt het al; hier wordt de basis gelegd voor het leren van ieder kind. Niet alleen de basis voor het theoretisch leren wordt gelegd, maar ook sociale vaardigheden komen uitgebreid aan bod. De basisschool is daarom een belangrijk onderdeel van het leven van ieder kind en de ouders of verzorgers. Gemiddeld vertrouwt u uw kind acht jaar lang toe aan de zorg van de leerkrachten op de school. Het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind doet u dan ook met veel zorg.

Het doel van deze schoolgids is om u te informeren over onze school, onze doelstellingen en ons onderwijs. Hiermee heeft u hopelijk alle informatie tot uw beschikking om tot een weloverwogen beslissing te komen ten aanzien van de basisschool die u voor uw kind kiest.

Indien u in deze gids geen antwoord vindt op uw vraag, dan kunt u uiteraard contact opnemen met de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IBS De Vijgenboom



1.IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL

Innovatief en kwalitatief onderwijs op islamitische grondslag, waarbij we kinderen voorzien van de juiste handvatten om zich te kunnen ontplooiën tot de besten van hun generatie!

In een gemeente zo divers als Amsterdam, is het hebben van empathie en inlevingsvermogen voor andersdenkenden essentieel voor kinderen teneinde een gezonde relatie te ontwikkelen met hun omgeving. Op De Vijgenboom leren onze leerlingen dat iedereen anders kan en mág zijn en dat we toch samen in harmonie kunnen leven. Zo zijn wij ervan overtuigd dat diversiteit een verrijking, en vooral een kans is om van elkaar te leren.

IBS De Vijgenboom kenmerkt zich echter niet alleen door haar islamitische identiteit en focus op innovatieve onderwijsmethoden, maar ook door de aandacht voor de lokale identiteit: wat betekent het om een Amsterdammer te zijn? Wij geloven sterk dat voor goed burgerschap, een solide identiteit belangrijk is. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van, betrokken voelen bij én bijdragen aan:

- De straat waar ze elke dag spelen
- De buurt waar ze met hun ouders hun boodschappen doen
- De stad waar ze wonen
- De samenleving in zijn geheel

De Vijgenboom probeert deze identiteitsontwikkeling kracht bij te zetten door zoveel mogelijk lokale samenwerkingen aan te gaan, ter bevordering van de leefbaarheid in onze lokale gemeenschap. Hierbij kan gedacht worden aan buurtactiviteiten, contacten en samenwerkingen met andere scholen en stichtingen, liefdadigheidsprojecten, opendeurdagen, landelijke projecten en initiatieven enz.

1.1 Onze Missie

De Vijgenboom is een basisschool op islamitische grondslag in Amsterdam-Oost. De school faciliteert onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Daarnaast zal

De Vijgenboom een samenwerking aangaan met een “in-house externe organisatie die de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan de jongsten van 2 tot 4 jaar zal faciliteren. De Vijgenboom is een school die met passie, expertise en gedrevenheid onderwijs verzorgt aan alle kinderen, waarvan de ouders/verzorgers zich kunnen vinden in de manier waarop er wordt gewerkt, met elkaar wordt omgegaan en gezamenlijk onderwijs wordt vormgegeven.

Amsterdam-Oost is een divers en bruisend stadsdeel. De afgelopen jaren is er een groeiende vraag naar kwalitatief onderwijs op islamitische grondslag in Amsterdam-Oost. De Vijgenboom voorziet in deze vraag door op onderlegde wijze kwalitatief onderwijs samen te brengen met de islamitische identiteit.

De missie van De Vijgenboom is gericht op de leerlingen. De kerntaak van het onderwijs is onzes inziens de leerlingen te helpen de beste versie van zichzelf te worden. De Vijgenboom heeft daarom als missie om bij iedere leerling de maximale onderwijsopbrengsten te behalen, met hierbij de mogelijkheden en aanleg van ieder kind in acht te nemen. Wij streven ernaar dat ieder kind de kennis en vaardigheden aangereikt krijgt om als zelfstandige en sociaal vaardige moslim bewust en actief bij te dragen aan de eigen leer- en leefomgeving. Gedeeld eigenaarschap is hierbij een kernwaarde, omdat dit de leerling bewust maakt van zijn of haar aandeel als individu in het groter geheel. Ook draagt gedeeld eigenaarschap ten positieve bij aan het succesvol doorlopen en afronden van het onderwijs.

Om bovenstaande te bereiken is het van groot belang dat de school samenwerkt met ouders om het kind zo goed mogelijk te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Een goede communicatie tussen school en ouders zorgt ervoor dat onderwijsopbrengsten en sociale vaardigheden ten positieve toenemen. Deze samenwerking zien wij als een “Gouden Driehoek”, waarbij het kind centraal staat en ouders en school het kind ondersteunen vanuit verschillende hoeken. Het kind ‘rust’ als het ware op de leerkracht en de ouders.



1.2 Visie

We zien onze school de komende jaren graag groeien tot een betrouwbare en kwalitatieve onderwijspartner in Amsterdam-Oost. We willen onszelf onderscheiden door een betrokken en gemotiveerd team, korte lijntjes met onze ouders en een vertrouwd en veilig leerklimaat voor onze leerlingen. Als basisschool op islamitische grondslag in Amsterdam-Oost is het aan het team van De Vijgenboom om te laten zien dat aandacht voor de religieuze identiteit en kwalitatief goed onderwijs hand in hand samen kunnen gaan. De komende vier jaar willen we De Vijgenboom doen groeien tot een school van gemiddelde grootte, waarbij voldoende aandacht voor én ondersteuning aan iedere leerling gewaarborgd blijft.

Door het tussentijds (digitaal) op de hoogte houden van onze ouders over de voortgang en ontwikkelingen van hun kind(eren), verwachten wij gezamenlijk het beste uit onze leerlingen te kunnen halen. Wij zien tevens veel potentie in het opzetten en onderhouden van buitenschools onderwijs en naschoolse activiteiten. Wij geloven dat mede door deze vorm van onderwijs wij kinderen de juiste 21e -eeuwse vaardigheden kunnen aanleren en hen ondersteunen bij de ontwikkeling tot zelfstandige, oplossingsgerichte en zelfbewuste individuen. Leerlingen met de juiste bagage om hun schoolcarrière succesvol te doorlopen en te vervolgen.



1.3 Ambitie

Onze ambitie is dat kinderen in Amsterdam naar onze school gaan vanwege de succesformule “identiteit, innovatie en kwaliteit”. Binnen vier jaar behalen wij het oordeel “goed” van de inspectie en binnen acht jaar het predicaat “excellent”. Onderzoekend en ontdekkend leren krijgt, samen met de 21e -eeuwse vaardigheden, een steeds prominenter rol in ons onderwijs. Daardoor hebben leerlingen aan het einde van hun basisschoolcarrière niet alleen inzicht in hun eigen ontwikkeling, talenten en doelen, maar zijn zij ook in staat hier sturing aan te geven. Mede hierdoor scoren we over vier jaar bij de eindtoets boven de gemiddelde verwachting voor onze schoolpopulatie. Tot slot ambiëren wij dat wij over vier jaar bekend staan als de meest sociaal veilige school van Amsterdam-Oost.

1.4 Leerlingpopulatie

De Vijgenboom heeft in het schooljaar 2022-2023 haar deuren geopend voor leerlingen in de groepen 1 tot en met 5. Groep 1 en 2 zijn als heterogene groep gestart, wat inhoudt dat er sprake is van een combinatieklas groep 1/2. De groepen 3 tot en met 5 zijn homogeen en zijn geen gecombineerde klassen. De school streeft ernaar om, zodra het wat betreft het aantal leerlingen mogelijk is met uitsluitend homogene groepen te werken. Er zal dan bij voorkeur geen sprake meer zijn van combinatieklassen. Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen houden wij een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen aan.

1.5 Samenstelling team

Ons team bestaat uit vijftien gedreven mensen die zich dagelijks zullen inspannen om kwalitatief onderwijs aan uw kind te verzorgen. In het schema hieronder treft u een overzicht van alle teamleden van De Vijgenboom

Groep 1A	Juf Christina & juf Marinelza
Groep 1B	Juf Yasmine & meester Yassine
Groep 2	Juf Ilham & juf Marinelza
Groep 3	Juf Afiefa & juf Ikrame
Groep 4	Juf Seloua & juf Maroua
Groep 5	Juf Isra & juf Karima
Groep 6	Meester Majd & juf Betül
Godsdienst	Juf Hafsa
Bewegingsonderwijs	Meester Abderahmane
Conciërge	Meester Emre
Office Manager	Juf Ihsane
Intern begeleider	Meester Hugo (interim)
Directie	Juf Siham

De groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners -en assistenten hebben in de eerste plaats de verantwoordelijkheid voor hun groep. Zij geven les en onderhouden contacten met de ouders. Daarnaast hebben groepsleerkrachten hun specifieke taken binnen de organisatie van de school. Wij vergroten de professionaliteit van de leerkrachten en van de school door na- en bijscholing.

Ten behoeve van de meer gespecialiseerde vakgebieden werken op onze school een intern begeleider (IB), een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een godsdienstleerkracht. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

2. ONDERWIJS PROCES



2.1 Aanbod

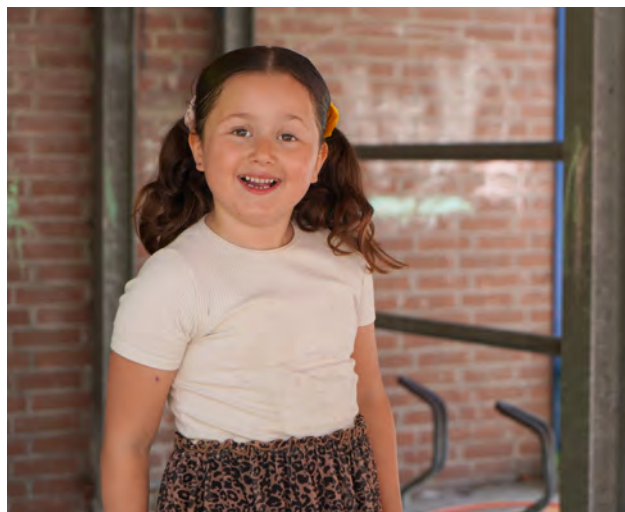
Naast kern-, zaak- en verbredingsvakken, activiteiten en projecten waar onze kinderen aan deelnemen, schenken wij extra aandacht aan specifieke vaardigheden in de verschillende bouwen. Onze leerlingen leren op formele en informele wijze vaardigheden, welke zijn afgestemd op de (cognitieve) fase waarin het kind zich bevindt en ter voorbereiding op de volgende bouw of klas.

Kleutergroepen

De kleutergroepen zijn de groepen 1 en 2. De leeftijd van deze kinderen varieert van 4 t/m 6 jaar. De Piramide methode is leidend in de kleutergroepen. Piramide is door Cito ontwikkeld voor peuters en kleuters en stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Piramide werkt met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kleuters, zoals Eten en Drinken, Ziek en Gezond, Herfst, Zomer en Feest (Ramadan en Ied-oel-Fitr). Elk thema duurt 3 á 4 weken. Wij zorgen er in de kleutergroepen voor dat er veel materiaal is waarmee kleuters ervaring kunnen opdoen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kleuters leren spelenderwijs, door ervaring nieuwe dingen. Door de grote afwisseling in materiaal kunnen de leerlingen zich op allerlei gebieden ontplooiën. De kleuters die al langere tijd op school zijn werken al gericht aan opdrachten. Er wordt

veel aandacht besteed aan praten en begrijpend luisteren door middel van prentenboeken, verhalen, voorlezen en kringgesprekken. Piramide biedt hiervoor handvatten.

Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Aan het eind van groep 2 kennen de kinderen tenminste 15 letters. Dat geeft een goede basis voor het leren lezen in groep 3. Ook voor rekenen is er een aanbod.





Onderbouw groep 3 en 4

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Wij besteden in deze fase extra aandacht aan reflectie, empathie en zelfregulatie. Dit doen wij vanuit onze islamitische identiteit. In de onderbouw gaan onze kinderen tevens met enige regelmaat de klas uit om de wereld om hen heen verder te ontdekken. Zij gaan dan aan de slag met tastbare en concrete onderdelen die gekoppeld worden aan de lesdoelen van rekenen, taal en de zaakvakken (godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie). In plaats van enkel oefenen met kale sommen of plaatjes, leren kinderen vooral met reële materialen. Dit maakt de overgang van concreet naar abstract leren makkelijker, welke overigens in de middenbouw plaatsvindt.

Middenbouw groep 5 en 6

In de middenbouw zijn kinderen cognitief 'rijper' en kunnen zij steeds abstracter denken en leren. De focus in de middenbouw wordt dan ook mede gekenmerkt door de overgang van concreet naar abstract leren. Vaardigheden zoals constructief samenwerken, naar elkaar luisteren, nadruk op waarom vragen en de

ontwikkeling van intrinsieke motivatie krijgen in de middenbouw extra aandacht op De Vijgenboom.

Uitgaande van het principe diepteleren, werken wij gericht aan het vasthouden van basisvaardigheden. Zo kunnen kinderen de geleerde basisvaardigheden in de bovenbouw gemakkelijker en beter uitbreiden en deze binnen verschillende contexten inzetten

Bovenbouw groep 7 en 8

In de bovenbouw wordt de werkwijze van de middenbouw grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats in het leren. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt eind groep 7 de Entreetoets gemaakt. In februari groep 8 volgt dan de reguliere CITO middentoets waarna de definitieve schoolkeuze bekend zal worden, de eindtoets zal pas na het definitief schooladvies plaatsvinden. De bovenbouw wordt gekenmerkt door de fase van pre-adolescentie. Kinderen kunnen veel kritischer, abstracter en complexer denken. We schenken in de bovenbouw extra aandacht aan betekenisvol leren, kritisch zijn, krachtig samenwerken, levensbeschouwing en autonomie. Vanaf de tweede helft van groep 8 worden er voorlichtingen gegeven over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de puberteit en hoe de leerlingen kunnen deelnemen aan de maatschappij met behoud van de eigen identiteit.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de verschillende bouwen, hebben wij de methodes die gebruikt worden zorgvuldig uitgekozen. Hieronder treft u een overzicht van de methodes die wij binnen onze school gebruiken voor het onderwijs aan uw kind.

A

TAAL

Piramide
Taal Actief
Logo 3000



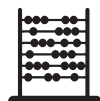
**TECHNISCH
LEZEN**

Veilig leren lezen
Estafette



**BEGRIJPEND
LEZEN**

Nieuwsbegrip



REKENEN

Wereld in Getallen
Gecijferd bewustzijn



SPELLING

Spelling Actief



SCHRIJVEN

Pennenstreken



ENGELS

Take it Easy



**-WERELD
ORIËNTATIE**

Naut Meander
Brandaan



VERKEER

Wijzer door
het verkeer



**BEWEGINGS-
ONDERWIJS**

Basislessen



**SOCIAAL-EMOTIONELE
ONTWIKKELING**

De Vreedzame School



**GODSDIENST
ONDERWIJS**

Al Amana

2.2 Zicht op ontwikkeling

De Vijgenboom streeft ernaar dat bij ieder kind de maximale leeropbrengsten, op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied, worden behaald. Het constant monitoren van de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan is daarbij van groot belang, zodat er op tijd kan worden ingespeeld op de behoeften van de leerling. Om dit te realiseren nemen wij toetsen af die de vorderingen van de leerlingen bijhouden.

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie instrument BOSOS om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Hierbij kan de leerkracht tijdig zien wanneer er ingegrepen moet worden en er extra ondersteuning of uitdaging moet worden geboden.

Vanaf groep 3 wordt er bij ieder vak per hoofdstuk of thema van de gebruikte methode een methodetoets afgenomen. Hierdoor gaan wij met grote regelmaat na of alle leerlingen de lesstof beheersen. Ook nemen wij vanaf groep 3 twee keer per jaar CITO-toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde methode onafhankelijke toetsen om de vorderingen van de kinderen te kunnen meten en na te gaan of zij voldoen aan het landelijke niveau.

De ontwikkeling van leerlingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal gedrag, zelfbeeld en leren leren) wordt gevolgd via het programma ZIEN!. Alle toetsresultaten worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Handelingsgericht werken

Het afnemen van toetsen is een belangrijk onderdeel van zowel de opbrengstgerichte (systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de prestaties) als handelingsgerichte werkwijze van de school.

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, dat recht doet aan de eigenheid van iedere leerling. Door de systematische werkwijze kan er tijdig gesignaleerd worden dat een leerling meer uitdaging of ondersteuning nodig heeft, waarna er vervolgens doelgerichte acties kunnen worden genomen om dat te bewerkstelligen. Hoe wij vormgeven aan die extra ondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u opvragen bij de intern begeleider.

2.3 Pedagogisch didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten moet leerlingen in staat stellen om te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Het geven van goed onderwijs, door goede leerkrachten is onmisbaar in dit geheel. Uit onderzoek van het Centraal Plan Bureau (2013) is gebleken dat een leerling die twee jaar achter elkaar een zwakke leerkracht heeft in plaats van een goede leerkracht een heel niveau lager kan uitkomen in het vervolgonderwijs, bijvoorbeeld in plaats van havo-niveau op mavo-niveau. De Vijgenboom streeft er daarom naar dat iedere leerling een goede leerkracht voor de klas heeft staan. Hierbij is het van belang te kijken naar welke vaardigheden een leerkracht moet bezitten om een “goede” leerkracht te zijn. De basisvaardigheden van een goede leerkracht zijn onder te verdelen in drie hoofdvaardigheden, te weten:

I. De leerkracht legt duidelijk uit

II. De leerkracht realiseert een taakgerichte werksfeer

III. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten. In het Expliciete Directe Instructie model (EDI-model) zijn deze drie basisvaardigheden en alle subvaardigheden die erbij horen geïntegreerd.

In het Expliciete Directe Instructie model (EDI-model) zijn deze drie basisvaardigheden en alle subvaardigheden die erbij horen geïntegreerd. Om deze reden geven alle leerkrachten op De Vijgenboom les volgens het EDI-model.



2.4 Onderwijstijd

Om daadwerkelijk alle aangereikte leerstof eigen te maken is het van belang dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd aangeboden krijgen. Door schooltijden te hanteren waarbij er veelal sprake is van overblijf (de leerlingen brengen de middagpauze door op school), draagt de school er zorg voor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen. Dat houdt in dat wij vier lange dagen school hebben en één korte dag. Hieronder zijn de schooltijden in een overzicht weergegeven.

Maandag	8:30 - 15:00 uur
Dinsdag	8:30 - 15:00 uur
Woensdag	8:30 - 15:00 uur
Donderdag	8:30 - 15:00 uur
Vrijdag	8:30 - 12:00 uur

Buiten deze wettelijk verplichte tijd worden er ook nog extra naschoolse activiteiten aangeboden, om ervoor te zorgen dat leerlingen extra tijd krijgen om zichzelf te ontwikkelen.

Verzuim

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor leerlingen om lessen te verzuimen, omdat zij hierdoor een (te) grote leerachterstand kunnen oplopen. Indien uw kind niet naar school komt wegens ziekte of een andere reden, is het van belang dat u de school zo snel mogelijk op de hoogte stelt. U kunt de school daarvoor bellen tussen 8:00 en 8:30 uur, of de afmelding via de Parro app doorgeven.

Het verzuim van de leerlingen wordt nauwkeurig in ParnasSys bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit door te geven aan de leerplicht ambtenaar.

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplicht ambtenaar. De voorschriften en afspraken in Amsterdam hierover zijn te vinden op de website van de gemeente: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC). Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.

2.5 Eten en drinken

Elke school is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. Omdat onze school 4 dagen per week werkt met een continurooster, blijven alle kinderen tussen de middag op school. Een continurooster houdt in dat de middagpauze kort is en er niet genoeg tijd is om naar huis te gaan om te eten. Het eten vindt plaats op school.

Geef uw kind(eren) dus eten en drinken mee. Voor in de 'kleine pauze' kunt u het beste een stuk fruit en water meegeven en voor de grote pauze brood met (hartig) beleg. Denk hierbij aan het feit dat gezond voedsel heel belangrijk is voor de kinderen; chips, snoep en frisdrank zijn om deze reden niet toegestaan. Voor speciale gelegenheden wordt hier echter wel een uitzondering op gemaakt. Vanwege het milieu geniet het de voorkeur drinken te geven in een beker en brood in een broodtrommel.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. Voor alle bovenstaande maatregelen gelden, door het schoolbestuur vastgestelde, procedures/protocollen. Deze zijn op school ter inzage. In het geval van verwijdering is de school verplicht te zoeken naar een andere school voor de leerling.

2.6 Gymles

Bewegingsonderwijs is een essentieel onderdeel van kwalitatief onderwijs. Om deze reden krijgen alle groepen twee keer per week 45 minuten les van onze vakdocent bewegingsonderwijs. Alle groepen gymmen op de maandag en donderdag.

2.7 Kunst- en cultuureducatie

We geloven sterk in de waarde van kunst en cultuur in het onderwijs, omdat het niet alleen de verbeelding stimuleert, maar ook bijdraagt aan de persoonlijke groei en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Museumuitjes:

In de eerste helft van het schooljaar organiseren we museumuitjes voor elke groep. We zijn van mening dat een bezoek aan een museum de leerervaring van onze studenten verrijkt en hen de mogelijkheid biedt om kennis te maken met verschillende vormen van kunst en cultureel erfgoed. Tijdens deze uitstapjes krijgen onze leerlingen de kans om kunstwerken van dichtbij te bekijken, te leren over de geschiedenis en context ervan, en te reflecteren op de betekenissen en interpretaties die ze ermee kunnen verbinden. Hierbij proberen wij altijd voor exposities en uitjes te kiezen die passen binnen de kaders van onze identiteit.

Kunstlessen:

In de tweede helft van het schooljaar; tussen de winter- en voorjaarsvakantie worden de kunstlessen op school verzorgd door de Rode Loper op school. Deze lessen worden gegeven door ervaren en gepassioneerde kunstdocenten die onze leerlingen zullen begeleiden in een wereld vol creativiteit en expressie. Tijdens de kunstlessen zullen onze leerlingen hun artistieke vaardigheden ontwikkelen door middel van verschillende kunstvormen, zoals schilderen, tekenen, beeldhouwen, collages maken en nog veel meer. Ze zullen leren over verschillende kunstenaars, stijlen en technieken, en worden aangemoedigd om hun eigen unieke artistieke stem te vinden. Deze lessen bieden een waardevolle gelegenheid voor onze leerlingen om hun verbeelding te laten spreken, hun creativiteit te uiten en hun zelfvertrouwen te vergroten.

Door middel van de combinatie van museumuitjes en kunstlessen streven we ernaar om kunst en cultuur op een levendige en boeiende manier in het leven van onze leerlingen te integreren. We geloven dat deze ervaringen niet alleen een verrijking zijn voor hun onderwijs, maar ook bijdragen aan hun persoonlijke groei en bredere kijk op de wereld om hen heen.

2.8 Afsluiting

Een leerling stroomt over het algemeen op vierjarige leeftijd in op de basisschool en stroomt op twaalfjarige leeftijd uit naar het voortgezet onderwijs. De Vijgenboom zorgt ervoor dat alle leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Daarvoor is het nodig dat in alle leerjaren aandacht wordt besteed aan de sociale vaardigheden, samenwerkingsvormen en zelfstandig plannen en werken. Middels de weektaak en de schoolagenda in groep 8 leren kinderen zelfstandig plannen en hun tijd zo effectief mogelijk te benutten. Op deze manier proberen we de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun verdere (school-) loopbaan.

Schooladvies voortgezet onderwijs

Op De Vijgenboom krijgen de leerlingen aan het eind van groep 6, onder andere n.a.v. de cito-toetsen, een uitstroomperspectief mee. Het uitstroomperspectief is de inschatting van de uitstroom van de leerling na de basisschool.

Dit is echter nog niet definitief. Eind groep 7 krijgen de leerlingen het voorlopig schooladvies. Het definitieve schooladvies volgt halverwege groep 8. Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor leerlingen van groep 8 komt tot stand in samenspraak met de leerkracht die de leerling in groep 7 had, de leerkracht die de leerling in groep 8 heeft en de intern begeleider. Om tot een beredeneerd en passend advies te komen wordt gekeken naar werkhouding, zelfstandigheid en gedrag van de leerling. Ook wordt er gekeken naar alle tot nu toe behaalde leerresultaten.



2.9 Resultaten

De overheid heeft in 2010 referentiekaders opgesteld voor rekenen en taal en binnen deze vakken verschillende domeinen vastgesteld. Deze referentiekaders worden ingedeeld in fundamentele- en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F1) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Het streefniveau (S1) ligt hoger dan F1 en is voor leerlingen die meer aankunnen.

De Vijgenboom streeft ernaar om onderwijs te verzorgen dat ertoe leidt dat al onze leerlingen binnen hun mogelijkheden optimale leerresultaten behalen. Daarom heeft onze school als doel dat eind groep 8 minimaal 75% van de leerlingen op alle domeinen minimaal F1 niveau behalen, en zoveel mogelijk S1 niveau.

Deze eindopbrengsten zullen jaarlijks in de schoolgids worden verwerkt, zodat ook ouders op de hoogte worden gehouden van de realisatie van de doelen van de school.

Via het Ouderportaal kunt u als ouder eenvoudig en efficiënt de ontwikkeling van uw kind volgen. Dit online platform biedt u toegang tot relevante informatie over de voortgang van uw kind, zoals resultaten, leerdoelen en rapporten. Het stelt u in staat om op elk moment en vanaf elke locatie betrokken te zijn bij het leerproces van uw kind.

We streven ernaar om een nauwe samenwerking met u als ouders te bevorderen, omdat we geloven dat een goede communicatie bijdraagt aan het succes van uw kind. Het Ouderportaal van ParnasSys biedt ons een krachtig middel om dit te realiseren.

Bij de startgesprekken in de eerste maand van het legt de leerkracht van uw kind(eren) uit hoe u gebruik kunt maken van het Ouderportaal.

2.10 Belangrijke data

In de jaarkalender treft u een overzicht van alle belangrijke data; vakanties, vrije dagen, studiedagen en activiteiten. In onderstaand overzicht zijn alle vakanties, studie- en vrije dagen opgenomen.

Datum	Inhoud
Maandag 23-10-2023 t/m zondag 29-10-2023	Herfstvakantie
Maandag 30-10-2023	Studiedag 1; alle leerlingen zijn vrij
Maandag 25-12-2023 t/m zondag 07-01-2024	Wintervakantie
Maandag 08-01-2024	Studiedag 2; alle leerlingen zijn vrij
Maandag 05-02-2024	Studiedag 3; alle leerlingen zijn vrij
Maandag 19-02-2024 t/m zondag 25-02-2024	Voorjaarsvakantie
Donderdag 28-03-2024	Vrij i.v.m. de dag voor goede vrijdag
Vrijdag 29-03-2024	Vrij i.v.m. Goede vrijdag
Maandag 01-04-2024	Vrij i.v.m. Tweede Paasdag
Dinsdag 02-04-2024	Studiedag 4; alle leerlingen zijn vrij
Maandag 08-04-2024 of dinsdag 09-04-2024*	Vrij i.v.m. Ied al-Fitr (Suikerfeest)
Maandag 29-04-2024 t/m zondag 12-05-2024	Meivakantie
Maandag 20-05-2024	Vrij i.v.m. Tweede Pinksterdag
Maandag 17-06-2024	Vrij i.v.m. Ied al-Adha (Offerfeest)
Dinsdag 18-06-2024 t/m vrijdag 21-06-2024	Studiedagen; alle leerlingen zijn vrij
Donderdag 18-07-2024 t/m vrijdag 19-07-2024	Studiedagen; alle leerlingen zijn vrij
Maandag 22-07-2024 t/m zondag 01-09-2024	Zomervakantie. Wij zien alle leerlingen graag weer gezond en wel terug op maandag 2 september 2024

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

3.1 Veiligheid

Veiligheid is één van de randvoorwaarden voor kinderen om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. De Vijgenboom zet daarom stevig in op het creëren van een zo veilig mogelijk klimaat in de school.

Om preventief aan de veiligheid te werken besteden wij aandacht aan de onderlinge relaties middels onze methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij werken in alle groepen met de methode "De Vreedzame School". De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Vanuit De Vreedzame School hebben wij in samenspraak met de leerlingen "De Grondwet" opgesteld. Dit zijn afspraken die ook zichtbaar in de school en de klassen hangen. De afspraken gelden in alle groepen en worden regelmatig door de leerkracht aangehaald. Wij hopen zodoende dat er een preventieve werking vanuit gaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

De sociale veiligheid wordt gemonitord middels het leerlingvolgprogramma ZIEN! De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden. Met behulp van ZIEN! monitoren wij de volgende drie aspecten ten aanzien van de veiligheid op De Vijgenboom:

I. Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?

II. Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

III. Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?



Monitoring is geen doel, maar een middel. Het doel is dat de school bijtijds weet wanneer leerlingen zich niet veilig voelen en indien nodig acties inzet om deze veiligheid vooralsnog te waarborgen. Ondanks het preventief inzetten op de veiligheid van de leerlingen, kan het voorkomen dat er situaties zijn waarbij de sociaal-emotionele veiligheid van een kind in het gedrang komt. Dit is het geval bij pesten. Dit betekent dat er soms ook curatief, achteraf, acties moeten worden ondernomen om de veiligheid van de leerlingen te bewerkstelligen. Hoe wij daarmee omgaan staat beschreven in ons "Veiligheidsbeleid", waar het "Anti-Pestprotocol" een onderdeel van is.

De veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator(en) zullen vanwege de nieuwe samenstelling van het team aan het begin van het schooljaar worden toegewezen. Voor meer informatie kunt u daarvoor terecht bij de intern begeleider.



4. KWALITEITSZORG

Om de kwaliteit van het onderwijs op De Vijgenboom te bewaken werken wij systematisch en doelgericht. Hierbij maken wij gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act), welke een bewezen verbetermethode is om stapsgewijs de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. De volgende zaken vallen onder deze cyclus:

- Het opstellen en evalueren van verscheidene beleidsplannen waarin de doelen en werkwijze van de school worden vastgelegd. Het schoolplan, de schoolgids, het meerjarenplan, het veiligheidsbeleid en het schoolondersteuningsprofiel zijn hier voorbeelden van.
- Het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit geeft ons inzicht in de tussentijdse onderwijsopbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze opbrengsten worden tussentijds geanalyseerd, waardoor stagnatie of achteruitgang tijdig wordt gesignaleerd. Na signalering wordt er concreet plan van aanpak opgesteld, waarna deze wordt uitgevoerd en geëvalueerd.
- De centrale eindtoets in groep 8. Dit instrument is voor de school een manier om de kwaliteit aan het einde van de basisschool te toetsen. Per jaar wordt de uitslag in kaart gebracht en geanalyseerd. Vanuit de analyse wordt bekeken wat op schoolniveau (extra) aandacht behoef.
- Het handelingsgericht werken zorgt ervoor dat er op leerling- en groepsniveau wordt aangesloten bij de pedagogische en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit wordt onder andere middels het opstellen van groepsplannen en het houden van leerling- en groepsbesprekingen bereikt.
- Ieder schooljaar vinden er studiedagen plaats om zo de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen
- Het MT legt regelmatig groepsbezoeken af bij de (vak)leerkrachten om in kaart te brengen hoe het onderwijs in de praktijk eruit ziet. Vanuit de bezoeken wordt bekeken wat op school- en groepsniveau (extra) aandacht behoef.
- Het houden van periodieke voortgangsgesprekken met alle medewerkers ten behoeve van hun ontwikkeling als onderwijsprofessional.
- (Vier)jaarlijks afnemen van tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel.
- Jaarlijkse uitvoering van een Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.

5. OUDERS

5.1 Communicatie

School en ouders hebben elkaar nodig. Kinderen leren namelijk beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders bij de school betrokken zijn. Het is daarom van belang dat de communicatie tussen ouders en school zo goed mogelijk loopt. Graag informeren wij u over hoe wij de communicatie op school hebben geregeld.

De schoolgids

De schoolgids vertelt het verhaal van de school. De schoolgids wordt elk jaar geactualiseerd.

De website

Op de website trachten wij u op de hoogte te houden van het reilen en zeilen in de school, ook kunt u verschillende beleidsstukken via de website raadplegen.

Spelinloop

Een van de onderdelen uit de methode Piramide is de spelinloop. Tijdens de spelinloop maken ouders/verzorgers samen met de kleuter een opdracht die is klaargelegd door de leerkracht. Deze opdracht kan een werkblad zijn of een puzzel of ander ontwikkelingsmateriaal. Voor de kleuters is dit erg belangrijk, ze ervaren de betrokkenheid van hun ouder en kunnen ook andere gemaakte opdrachten laten zien. Daarnaast is het voor ouders ook van belang om te zien wat uw kind al kan en gaat leren.

Parro

Met Parro wordt u als ouder op de hoogte gehouden van de activiteiten van uw kind op school. U ontvangt bijvoorbeeld berichten en foto's vanuit de groep. Ook kunt u zich opgeven om mee te doen met activiteiten, inschrijven voor ouderavonden of een één- op-één gesprekje met de leerkracht van uw kind voeren via de Parro-app.



Informatie over de leervorderingen van de kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan hierover zo duidelijk mogelijk te zijn.

Op de eerste plaats kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht om te praten over de vorderingen van hun kind. Het spreekt voor zich, dat dit niet onder schooltijd kan, maar vóór of na de les. Als u er zeker van wil zijn, dat de leerkracht voldoende tijd voor u heeft, is het aan te bevelen een afspraak te maken.

- **Startgesprek:** Zes weken na de start van het nieuwe schooljaar vindt het eerste kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht(en) van uw kind. In dit gesprek worden er aan de hand van de resultaten van het vorig schooljaar doelen opgesteld m.b.t. de leerresultaten, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Op deze wijze worden u en uw kind actief betrokken bij het leerproces van uw kind.
- **Voortgangsgesprek:** Voor de wintervakantie vindt het voortgangsgesprek plaats. Hierbij gaat u met elkaar na hoe het staat met de afspraken die tijdens het startgesprek zijn gemaakt.
- **Rapporten::** twee keer per schooljaar ontvangt u van ons een rapport over de vorderingen van uw kind. Het rapport geeft een duidelijk beeld van de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van de kinderen. De kleuters krijgen in de vorm van drie soorten pictogrammen een beoordeling. Vanaf groep 3 gebruiken wij een woordwaardering, te weten: uitstekend, zeer goed, goed, ruim voldoende, voldoende, twijfelachtig, onvoldoende, zwak, zeer zwak.

Rapportbesprekingen: Het schoolrapport wordt doorgaans vooraf aan de rapportbespreking meegegeven. Voor ieder kind wordt er een gesprek van tien minuten gepland. Tijdens dit gesprek wordt bekeken of de gestelde doelen zijn gehaald. Van de rapportbesprekingen wordt een summier gespreksverslag gemaakt dat door de ouders ondertekend dient te worden. Ook wordt u in de gelegenheid gesteld een tien-minuten-gesprek te voeren met de godsdienstleerkracht.

5.2 Ouderbetrokkenheid

Zoals eerder vermeld zijn wij van mening dat school en ouders elkaar nodig hebben. Samen kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind en alle andere leerlingen een zo prettig en leerzaam mogelijke schooltijd doorbrengen op De Vijgenboom. Om dit te bewerkstelligen kunnen ouders op verschillende manieren betrokken raken bij de school

De Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders die leerlingen bij ons op school hebben. De ouderraad stelt zich ten doel een bijdrage te leveren aan een prettige tijd voor de kinderen op De Vijgenboom. Zij doet dit middels het medewerking verlenen aan, of het organiseren van

diverse activiteiten, in nauwe samenwerking met het team. De ouderraad vraagt voor het bekostigen van alle activiteiten een jaarlijkse bijdrage. Op alle basisscholen wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Uit deze bijdragen worden vele activiteiten betaald, zoals: de schoolreis, traktaties en de feesten. Deze bijdrage bedraagt momenteel €55,- per kind, per schooljaar.



Hulpouders en klassenouders

De klas van uw kind zal gedurende het jaar meerdere keren activiteiten en excursies organiseren, waarbij de hulp van ouders onmisbaar is. Denk hierbij aan het ondersteunen middels het meerijden, toezicht houden, helpen met koken etc. De leerkracht van uw kind zal te zijner tijd contact opnemen met de ouders van de klas om te inventariseren welke ouders bereid zijn mee te helpen.

Wij gaan er bij deze vrijwillige hulp van uit dat de ouders de kennis, die zij verkrijgen uit het meedraaien op school, vertrouwelijk behandelen en niet openbaren aan anderen en zich houden aan de voorschriften die binnen het onderwijs gelden.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op iedere basisschool moet ook een medezeggenschapsraad (MR) zijn. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit minimaal 2 medewerkers en de oudergeleding bestaat uit minimaal twee ouders. Adviserende leden hebben geen stemrecht. Overeenkomstig het medezeggenschapsreglement kan de Medezeggenschapsraad alle zaken betreffende de school, bespreken, hierover advies uitbrengen aan de directie of hierover wel of niet instemmen. De afgevaardigden van de ouders worden door de ouders gekozen.

5.3 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school of een medewerker nalatig is geweest ten opzichte van u(w kind). Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Uiteraard is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat echter niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur (de adresgegevens van het schoolbestuur staan voorin de schoolgids) of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist.



Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs

Als er niet tot een oplossing kan worden gekomen met de school of het bestuur, dan kan de klacht ter behandeling voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. Deze Commissie wordt in stand gehouden door de Islamitische Scholen Besturen Organisatie (ISBO). Het secretariaat van de Commissie wordt gevoerd door het bureau van Stichting Geschillencommissies Onderwijs (SGO). Meer informatie vindt u op <https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-islamitisch-onderwijs>

6. ONZE ISLAMITISCHE IDENTITEIT

6.1 Onze identiteit

De Vijgenboom is een basisschool op islamitische grondslag. Dit betekent dat de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven sterk is geïnspireerd door islamitische normen en waarden. Wij geloven dat de islamitische principes van rechtvaardigheid, barmhartigheid, excellent gedrag en streven naar perfectie in alle handelingen van grote toegevoegde waarde zijn voor onze samenleving.

“Helpt elkander in het verrichten van het goede en godsvrucht. En helpt elkander niet in het verrichten van de zonde en agressie.” (Soerat al-Maa'idah: 2)

6.2 In de praktijk

Op IBS De Vijgenboom worden gedragingen en omgangsvormen gevormd door de profetische opvoeding, ook wel "tarbiyah" genoemd. Het vertrekpunt daarbij is rechtvaardigheid in alle facetten van omgang en in het leven. Zo zijn pesten, roddelen en liegen allemaal voorbeelden van onrecht wat een ander wordt aangedaan. Schoolbreed schenken we hier aandacht aan door onder andere godsdienstlessen, waarin we zorgvuldig gekozen lesmethoden gebruiken. Verder geven we islamitische identiteit op De Vijgenboom onder andere vorm middels;

- Openings- en afsluitingsrecitatie van de dag
- Smeekbeden voor- en na het eten
- Het gezamenlijke gebed
- Vieringen van islamitische feestdagen
- Kledings- en gedragsvoorschriften voor zowel leerkrachten en leerlingen
- Aangepaste traktatieregeling
- Inrichting en aankleding van de school
- Inzameling voor goede doelen

IBS De Vijgenboom staat open voor iedereen die zich kan vinden in onze manier van werken en met elkaar omgaan. De identiteit van de school vindt zijn oorsprong in het geloven in Allah (de verhevene) en in De Koran. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en zelfstandige moslim. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en adequaat om te gaan met verschillen. Zo zijn wij ervan overtuigd dat diversiteit een verrijking, en vooral een kans is om van elkaar te leren.

***“O' mensheid Wij hebben jullie geschapen uit man en een vrouw en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt opdat jullie elkaar leren kennen..”
(De Koran 49:13)***

De godsdienstles

Op IBS De Vijgenboom wordt in iedere klas twee keer per week godsdienstles gegeven door een vakdocent. De godsdienstlessen zijn onderdeel van het behalen van de doelen die gesteld worden door de overheid ten aanzien van het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

De lessen worden door de godsdienstleerkracht gegeven aan de hand van de lesmethode 'Al-Amana'. De methode bestaat uit thema's die schoolbreed tegelijkertijd op het niveau van de leerlingen worden behandeld. Hierbij kunt u denken aan de thema's: De Profeet, gebed, Ramadan en goede manieren (achlaaq)

Het gebed

De school beschikt over een wassings(woedoe)- en gebedsruimte waar het middaggebed (Duhr) op de lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) gezamenlijk met de kinderen wordt gebeden. In groep 3 wordt het gebed -en de bijbehorende wassing- onderwezen, waarna er vanaf groep 4 het middaggebed wordt gebeden. Niet islamitische kinderen zijn vrijgesteld van het gebed en kunnen naar eigen invulling geven aan bezinning en rust (in overleg met leerkracht).

Islamitische gebruiken

De islamitische identiteit van de school komt op verschillende andere wijzen tot uiting. De schooldag wordt geopend en afgesloten met een smeebede of een hoofdstuk uit de koran. Ook wordt er een smeebede gezegd voor het eten en worden kinderen gedurende de dag niet alleen op de reguliere wijze gecompimenteerd en geprezen, maar ook islamitisch.

Tevens wordt er uitgebreid aandacht besteed aan de islamitische kalender. Zo wordt er in de vastenmaand Ramadan een inzamelingsactie georganiseerd met als doel het leren geven van aalmoezen. De islamitische feestdagen 'Eid ul-Fitr en 'Eid ul-Adha worden jaarlijks gevierd. Het team en de leerlingen zijn vrij op deze Islamitische feestdagen. Deze feesten worden in de week hierop uitgebreid gezamenlijk gevierd op school.

Over niet-islamitische feesten leren onze kinderen wel, teneinde een gezonde relatie te ontwikkelen met de verschillende feesten die horen bij de verschillende achtergronden die wij kennen binnen Nederland. Echter worden deze feestdagen niet gevierd op onze school. Op IBS De Vijgenboom wordt er niet getrakteerd op verjaardagen. Wel worden kinderen in het zonnetje gezet bij deelname of inzet voor een activiteit, zoals; behalen zwemdiploma, meedoen met sportcompetities, deelname training etc.

Kledingvoorschriften algemeen

Vanuit onze identiteit zijn er kledingvoorschriften die gelden voor zowel leerlingen als medewerkers. Van ouders wordt verwacht dat zij respect hebben voor de islamitische kledingvoorschriften en dat zij hier zowel bij zichzelf als bij hun kinderen rekening houden bij het betreden van het schoolterrein. De voorschriften kunt u hieronder teruglezen.

- Voor zowel jongens als meisjes geldt; wijdevallende en ondoorzichtige kledingdracht.
- Geen make-up en onzedelijke teksten en/of afbeeldingen (zoals doodskoppen) op kleding.
- Kleding dient in nette, goede en bedekkende staat te zijn.
- Vanaf groep 4 wordt, in verband met het gezamenlijk verrichten van het middaggebed, gelet op de kleding van zowel de jongens als meisjes.

Vanaf groep 5:

- Dienen de leerlingen bovenkleding te dragen die minimaal tot de elleboog reikt.
- Dienen de jongens een broek te dragen met een minimale lengte vanaf de knie (de knie dient ook tijdens het buigen in het gebed bedekt te blijven).
- Dienen de meisjes hun benen volledig te bedekken met een ondoorzichtige broek/legging en dienen zij een trui, jurk of rok te dragen die in ieder geval qua lengte ruim over de heupen valt.
- Is het dragen van een hoofddoek voor meisjes aanbevolen, maar niet verplicht.



INFO BLAD

KNIP EN BEWAAR DIT INFO BLAD VOOR SNEL EN TOEGANKELIJKE INFORMATIE OVER DE SCHOOL

Schooltijden

Maandag	8:30 - 15:00 uur
Dinsdag	8:30 - 15:00 uur
Woensdag	8:30 - 15:00 uur
Donderdag	8:30 - 15:00 uur
Vrijdag	8:30 - 12:00 uur

Ziekmelden?

Bel voor 08:30 naar 020 211 7486
of geef het door via Parro

Contact

Telefoonnummer:	020 211 7486
E-mail:	info@ibsdevijgenboom.nl
Website:	www.ibsdevijgenboom.nl
Adres:	President Brandstraat 27-29, 1091 XD Amsterdam

Vakanties

Herfstvakantie:	23 oktober t/m 29 oktober 2023
Wintervakantie:	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 25 februari 2024
: Meivakantie:	29 april t/m 12 mei 2024
Zomervakantie:	22 juli t/m 1 september 2024



NOTITIES



IBS De Vijgenboom

Telefoon: 020 211 7486

E-mail: Info@ibsdevijgenboom.nl

Website: www.ibsdevijgenboom.nl

Adres: President Brandstraat 27-29

1091 XD Amsterdam